

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на программу подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре

### «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Научная  
специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования  
5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

---

Форма обучения


очная


---

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ПиППО

/  / Мазниченко М.А. /  
20.01.2025 г.

/  / Мушкина И.А. /  
20.01.2025 г.

2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать: программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

## **2. Содержание**

### **2.1. Программа**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

##### **1. Педагогика как наука:**

Общее представление о педагогике. Педагогика – наука, искусство, практика. Критерии, позволяющие отнести педагогику к самостоятельной науке (наличие объекта и предмета исследования, методов и методологии исследования, закономерностей). Отличие научных педагогических знаний от житейских представлений в области воспитания и обучения. Место педагогики в системе научного знания. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими гуманитарными науками. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

## **2. Образование как социокультурный феномен:**

Сущность образования, его многоаспектный характер (по Б.С. Гершунскому). Понятие образования в педагогической науке, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Особенности образования на разных этапах развития общества. Современные тенденции развития образования в мире: гуманизация образования; стремление к демократическим системам образования; диверсификация образования и др. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Культура как предпосылка и результат образования человека. Характеристика социокультурных функций образования.

## **3. Методологические подходы в общей педагогике:**

Понятие методологического подхода. Важность определения методологического подхода в педагогической науке и в образовательной практике. Ключевые методологические подходы в педагогике: личностно-ориентированное образование (В.В. Сериков); деятельностный подход (Л.С. Выготский); системный подход; антропологический подход (К.Д. Ушинский).

## **4. Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема:**

Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности). Основные подходы к развитию личности в психологии и педагогике: биологический, социологический, биосоциальный. Движущие силы и закономерности развития личности.

## **5. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке:**

Понятие цели образования. Соотношение ценностей и цели образования. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования личности. Изменение понимания цели образования на различных этапах развития общества и педагогики. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования. Иерархия целей общего образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретной учебной дисциплины и каждого урока. Проблема реализация целей в образовательном процессе. Проблема соотношения целей образования, устанавливаемых образовательными стандартами, целей педагога и образовательных потребностей обучающихся.

## **6. Педагогическая система**

Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем (уровень государства, региона, образовательной организации, отдельного педагога). Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги и обучающиеся. Системообразующий компонент педагогической системы.

Общее понятие о проектировании педагогических систем в общем образовании: конкретизация и детализация целей общего образования; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

## **7. Методология педагогики и педагогических исследований**

Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философские и общенаучные основания педагогики. Современные подходы (принципы) исследований в общем образовании: целостный, личностно-деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, акмеологический и др. Ценностные ориентации системы общего образования в Российской Федерации.

## **8. Методы педагогического исследования.**

Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы исследования в общей педагогике. Педагогический эксперимент. Наблюдение. Устные и письменные опросы. Экспертные оценки. Анализ продуктов деятельности обучающихся.

## **9. Личность учителя и его профессиональная деятельность.**

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная готовность. Профессиональная пригодность. Профессиограмма как идеальная модель учителя. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура. Требования к личности и профессиональной компетентности учителя в новых социокультурных условиях. Профессиональный стандарт педагога.

Сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры учителя.

## **Раздел 2. Теория обучения.**

### **10. Сущность процесса обучения.**

Дидактика, ее происхождение и развитие (В. Ратке, Я.А. Коменский). Предмет и задачи дидактики, Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и как процесс.

Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Этапы целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Мотивы учения: познавательные, социальные.

Обучение как двусторонний процесс. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения.

Учение как специфический вид деятельности обучающихся. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.

Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; личностно ориентированное, ценностно-ориентированное обучение и др.

### **11. Закономерности и принципы обучения.**

Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Учет закономерностей в процессе обучения. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы общего образования.

### **12. Содержание образования и проблемы его отбора.**

Сущность содержания образования, его структура. Понятие «содержание образования». Требования к содержанию современного общего образования. Источники, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в контексте модернизации отечественного общего образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Учебный план общеобразовательной организации: типы, структура. Учебный предмет, рабочая программа предмета. Учебная и учебно-методическая литература. Требования к современному учебнику. Стандартизация образования. Вариативность образования. Основные направления обновления содержания образования в современной школе. Пути совершенствования образовательных стандартов.

### **13. Методы и средства обучения.**

Понятие «метод» и «прием обучения». История развития методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Основания классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся

(В.А. Онищук). Условия оптимального выбора методов обучения. Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Понятие «средства обучения». Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и др.). Цифровые средства и инструменты обучения. Электронная образовательная среда.

#### **14. Формы организации обучения.**

Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Классификация форм обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые, коллективные); месту учебы (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

История возникновения и развития классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Нестандартные уроки: типология, достоинства, недостатки, условия повышения эффективности. Анализ (самоанализ) урока как компонента педагогического процесса и основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализа урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Сравнительная характеристика структуры анализа урока (Ю. Конаржевский, М. Махмутов, В. Симонов, Ю. Бабанский и др.).

#### **15. Современные педагогические технологии.**

Сущность педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).

### **Раздел 3. Теория воспитания.**

#### **16. Сущность процесса воспитания.**

Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура

межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Диалектика процесса воспитания: непрерывность, динамичность, подвижность, изменчивость. Противоречия воспитательного процесса: между возникающими новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения, между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Авторские воспитательные системы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург).

### **17. Цели и ценности воспитания**

Проблема цели воспитания. Виды целей воспитания. Факторы, определяющие цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, сложность и комплексность, вариативность.

Аксиологические основы воспитания и образования. Понятие о ценностях. Взаимосвязь культуры, традиций, ценностей и личности человека. Воспитание и образование как социальный институт трансляции ценностей.

Базовые национальные ценности народов России как основа воспитания российских граждан.

### **18. Закономерности и принципы воспитания.**

Понятие закономерности воспитания. Примеры закономерностей, которые действуют в процессе воспитания. Понятие принципов воспитания. Принципы опоры на положительное, природосообразности, культуросообразности, воспитания в коллективе и через коллектив, активности личности, согласования воспитательных воздействий школы, семьи и общества и др. Принципы и правила воспитания.

### **19. Методы воспитания.**

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещевание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнение, требование, совет, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

### **20. Организационные формы воспитательной деятельности.**

Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы их проведения: социально-ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).

### **21. Воспитание личности в коллективе.**

Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Специфика коллективного воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в

педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования воспитывающего коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива, общая характеристика. Психолого-педагогические условия развития детского коллектива. Виды отношений в детском коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство детским коллективом.

## **22. Педагогическое общение как средство воспитания.**

Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, содержания, средств. Анализ педагогом своего состояния и состояния группы детей, анализ ситуации. Конфликтные ситуации педагогического общения, условия их разрешения. Технические умения, реализующие процесс моделирования. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стиль и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.

## **23. Воспитание гражданственности и патриотизма.**

Сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Воспитание этих качеств в истории педагогики и культуры. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников на уровне целеполагания, методов, форм и средств. Современные проблемы и перспективы воспитания гражданственности и патриотизма школьников.

Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.

## **24. Воспитание культуры умственного труда и формирование мировоззрения.**

Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования. Формирование научного мировоззрения учащихся как важнейшая воспитательная задача школы. Информационно-отражательная, ориентационно-регулятивная, оценочная функции мировоззрения. Основные виды мировоззрения. Структура мировоззрения: система знаний, взгляды, убеждения, идеалы. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся: научная



доказательность, логическая непротиворечивость усваиваемых выводов; соблюдение принципа историзма; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; личность учителя. Критерии сформированности мировоззрения.

#### **25. Нравственное воспитание.**

Мораль и нравственные нормы как регулятор поведения личности. Формирование нравственного сознания. Нравственные суждения. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений, привычек нравственного поведения. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Нравственное воспитание как формирование морального отношения к политике государства, родине, труду, людям, самому себе.

#### **26. Эстетическое воспитание.**

Понятие эстетической культуры. Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь воспитания эстетической культуры школьников с духовно-нравственным воспитанием. Современные проблемы эстетического воспитания школьников.

#### **27. Трудовое воспитание.**

Понятие, цель, основные средства трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде; интерес к труду; трудовая активность; готовность к выбору профессии.

#### **28. Физическое воспитание.**

Понятие, цель, основные средства физического воспитания (физические упражнения, использование естественных сил природы, соблюдение правил гигиены). Физический труд как вспомогательное средство физического воспитания. Закаливание организма. Основные направления физического воспитания: общая физическая, профессиональная и спортивная подготовка. Показатели физической воспитанности: общее физическое развитие, соответствующее возрасту, развитые двигательные умения, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни. Физическая культурно-оздоровительная работа. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).

#### **29. Работа классного руководителя.**

Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.

#### **30. Взаимодействие школы с родителями.**

Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Основные формы социально-педагогической помощи семье. Формирование педагогической культуры родителей. Формы и методы

взаимодействия школы и семьи с целью педагогического просвещения родителей: советский опыт и современное состояние проблемы.

## **2.2. Вопросы для подготовки по программе**

1. Педагогика как наука
2. Образование как социокультурный феномен
3. Методологические подходы в общей педагогике
4. Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема
5. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке
6. Педагогическая система
7. Методология педагогики и педагогических исследований
8. Методы педагогического исследования
9. Личность учителя и его профессиональная деятельность
10. Сущность процесса обучения
11. Закономерности и принципы обучения
12. Содержание образования и проблемы его отбора
13. Методы и средства обучения
14. Формы организации обучения
15. Современные педагогические технологии
16. Сущность процесса воспитания
17. Закономерности и принципы воспитания
18. Ценности и цели воспитания
19. Методы воспитания
20. Организационные формы воспитательной деятельности
21. Воспитание личности в коллективе
22. Педагогическое общение как средство воспитания
23. Воспитание гражданственности и патриотизма
24. Воспитание культуры умственного труда и формирование мировоззрения школьников
25. Нравственное воспитание
26. Эстетическое воспитание
27. Трудовое воспитание
28. Физическое воспитание
29. Работа классного руководителя
30. Взаимодействие школы с родителями

## **3. Список рекомендованной литературы**

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. – ISBN 978-5-16-018433-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. – Режим доступа: по подписке.

2. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

3. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891833>. – Режим доступа: по подписке.

4. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>.

5. Шайденко Н.А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 195 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету вступительного испытания (<math>\geq 84</math>);</li><li>– абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б);</li><li>– продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б);</li><li>– грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б);</li><li>– продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б);</li><li>– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б).</li></ul>
67-83	выставляются за правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:

Баллы	Общие критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (<math>\geq 67</math>);</li> <li>– демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3 б);</li> <li>– демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б);</li> <li>– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б);</li> <li>– абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);</li> <li>– демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).</li> </ul>
50-66	<p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ оцениваемый комиссией (<math>\geq 80</math>), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (<math>\geq 50</math>);</li> <li>– демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировка (+3 б);</li> <li>– знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3 б);</li> <li>– при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б);</li> <li>– абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);</li> <li>– демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).</li> </ul>
0-49	<p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Сочинский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зав. кафедрой ПиППО

\_\_\_\_\_/ Мушкина И.А. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Экзаменационный билет № 1**  
**Вступительный экзамен по дисциплине:**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Вопросы:**

1. Педагогика как наука
2. Педагогическое общение как средство воспитания
3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.      Составитель: д.пед.н., профессор Мазниченко М.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на программу подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Научная  
специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования  
5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

---

Форма обучения

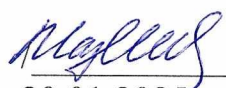
очная


---

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ПиППО

 / Мазниченко М.А. /  
20.01.2025 г.

/  / Мушкина И.А. /  
20.01.2025 г.

2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу. Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

1.2. Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.3. Вступительное испытание проводится в форме сочетания письменного и устного ответа. На подготовку отводится не менее 40 минут. Абитуриент фиксирует свой ответ на «листе ответов». После окончания подготовки проходит устное собеседование абитуриента по вопросам билета. По окончании собеседования лист ответа, подписанный личной подписью абитуриента (с указанием ФИО и номера билета), передается в приемную комиссию и «вшивается» в личное дело абитуриента.

1.4. Участники вступительного испытания (абитуриенты) могут иметь при себе и использовать: программу вступительного испытания.

1.5. Абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать во время экзамена средства связи.

1.6. Регламент прохождения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

## **2. Содержание**

### **2.1. Программа**

#### **1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний:**

Предмет и структура профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

#### **2. Методологические подходы в педагогике и их реализация в профессиональном образовании:**

Понятие методологического подхода. Важность определения методологического подхода в педагогической науке и в образовательной практике. Ключевые методологические подходы в педагогике: личностно-ориентированное образование (В.В. Сериков); деятельностный подход (Л.С. Выготский); системный подход; антропологический подход

(К.Д. Ушинский). Компетентностный подход в современном российском профессиональном образовании.

### **3. Педагогические системы в профессиональном образовании:**

Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем (уровень государства, региона, образовательной организации, отдельного педагога). Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучающиеся (студенты). Системообразующий компонент педагогической системы. Общее понятие о проектировании педагогических систем в профессиональном образовании: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

### **4. Инновационные процессы в профессиональном образовании:**

Сущность понятий «новшество», «инновация», «инновационный педагогический процесс», «инновационная педагогическая деятельность». Инновационные педагогические процессы в истории зарубежного и отечественного профессионального образования. Направления инновационной деятельности. Значение инновационной практики для науки и практики профессионального образования. Ведущие идеи развития профессионального образования: гуманизация, демократизация, идея опережающего профессионального образования, идея непрерывного образования. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

### **5. Методология исследований в сфере профессиональной педагогики:**

Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философские и общенаучные основания педагогики. Современные подходы (принципы) исследований в профессиональном образовании: целостный, личностно-деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, акмеологический и др. Ценностные ориентации системы профессионального образования.

### **6. Актуальная проблематика педагогических исследований в сфере профессионального образования:**

Источники педагогической проблематики. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса, цифровизация профессионального образования и др. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.



## **7. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.**

Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы исследования в профессиональной педагогике. Педагогический эксперимент. Наблюдение. Устные и письменные опросы. Экспертные оценки. Анализ продуктов деятельности обучающихся.

## **8. Система непрерывного профессионального образования в России:**

Принципы государственной политики России в сфере профессионального образования. Уровни профессионального образования в РФ (среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное). Типы и виды образовательных учреждений (профессиональные училища, лицеи, колледжи, институты, университеты, академии). Различия целей и содержания среднего профессионального и высшего образования.

## **9. Среднее профессиональное образование:**

Тенденции развития среднего профессионального образования в развитых зарубежных странах. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования РФ. Цели и задачи среднего профессионального образования в РФ. Направления развития среднего профессионального образования в РФ. Образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **10. Высшее образование:**

Тенденции развития высшего образования в развитых зарубежных странах. Болонский процесс. Тенденции развития высшего образования в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Место высшего образования в системе профессионального образования РФ. Цели и задачи высшего образования в РФ. Тенденции и направления развития высшего образования в РФ. Образовательные программы высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. Изменение статуса программ аспирантуры с 2022 года. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Формы получения высшего образования в РФ.

## **11. Послевузовское профессиональное образование:**

Актуальность концепции «образование в течение всей жизни» в современном мире. Понятия формального, неформального, информального образования. Цели и задачи послевузовского профессионального образования. Виды программ послевузовского профессионального образования в РФ. Отличия программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Организационные формы

послевузовского образования. Образовательные организации, реализующие программы послевузовского образования.

## **12. Понятие и отбор содержания профессионального образования:**

Понятие содержания образования. Теории содержания образования в отечественной педагогике (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев). Проблема отбора и формирования содержания образования в педагогике. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к отбору содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

## **13. Основные документы, отражающие содержание профессионального образования:**

Современные требования к подготовке кадров и содержанию профессионального образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования, их функции и основные компоненты (структура). Требования к результатам образования, к содержанию образования, к условиям образования. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проблема проектирования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования на основе компетентностного подхода. Учебный план, образовательная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

## **14. Педагогический процесс в профессиональном образовании:**

Исторические предпосылки научного представления о целостности педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Преподаватель и студент как субъекты педагогического процесса в профессиональном образовании. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

## **15. Обучение как способ организации педагогического процесса в профессиональном образовании:**

Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Методологические основы профессионального образования. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы развивающего обучения и особенности их реализации в колледже и вузе.

## **16. Виды и концепции профессионального обучения:**

Особенности, возможности и ограничения объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного, дистанционного,

компьютерного обучения. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория развивающего обучения и другие). Возможности и ограничения дистанционного обучения. Современные концепции профессионального обучения в России и за рубежом.

#### **17. Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения:**

Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний. Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

#### **18. Методы профессионального обучения:**

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, частично-поисковые, творческие). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

#### **19. Формы организации профессионального обучения:**

Понятие об организационных формах обучения. Общие и конкретные формы обучения. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Организационные формы теоретического и практического (производственного) обучения. Проектирование организационных форм профессионального обучения. Традиционные формы обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторная работа. Инновационные формы обучения в вузе. Формы обучения в системе среднего профессионального образования.

#### **20. Средства профессионального обучения:**

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический, программированный, электронный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Цифровые инструменты и средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Электронная образовательная среда. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия

эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний. Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Электронный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием цифровых и информационно-коммуникационных инструментов и технологий.

### **21. Технологии профессионального обучения.**

Понятие педагогической технологии. Характерные признаки технологии обучения. Зависимость технологий от целей образования. Методика и технология обучения. Технологии профессионального обучения (модульное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, контекстное обучение, кейс-технологии и др.). Информатизация образования и компьютерные технологии. Цифровые технологии в образовании.

### **22. Профессионально-личностное становление и развитие специалиста.**

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Эмоционально-ценностное отношение студента к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Выбор профессии, профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Профессиональное самовоспитание и самообразование будущего и практикующего специалиста.

### **23. Профессиональное воспитание будущего специалиста**

Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Программа воспитания как обязательная часть основной образовательной программы профессионального образования.

### **24. Формирование студенческого коллектива.**

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе. Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в студенческом

коллективе. Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства и развитие студенческого самоуправления.

## **25. Профессионально-педагогическая культура преподавателя колледжа и вуза.**

Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа и вуза. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.

## **2.2. Вопросы для подготовки по программе**

1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний
2. Методологические подходы в педагогике и их реализация в профессиональном образовании
3. Педагогические системы в профессиональном образовании
4. Инновационные процессы в профессиональном образовании
5. Методология исследований в сфере профессиональной педагогики
6. Актуальная проблематика педагогических исследований в сфере профессионального образования
7. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике
8. Система непрерывного профессионального образования в России
9. Среднее профессиональное образование
10. Высшее образование
11. Послевузовское профессиональное образование
12. Понятие и отбор содержания профессионального образования
13. Основные документы, отражающие содержание профессионального образования
14. Педагогический процесс в профессиональном образовании
15. Обучение как способ организации педагогического процесса в профессиональном образовании:
16. Виды и концепции профессионального обучения
17. Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения
18. Методы профессионального обучения
19. Формы организации профессионального обучения
20. Средства профессионального обучения
21. Технологии профессионального обучения
22. Профессионально-личностное становление и развитие специалиста
23. Профессиональное воспитание будущего специалиста
24. Формирование студенческого коллектива

## 25. Профессионально-педагогическая культура преподавателя колледжа и вуза

### 3. Список рекомендованной литературы

1. Демидко, М. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие / М. Н. Демидко, В. В. Демидко, С. В. Хмелевская. – Минск: РИПО, 2021. – 211 с. – (Учебно-методический комплекс). – ISBN 978-985-7253-75-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894050>. – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. – ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102690>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2041-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105306.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4. Критерии и шкалы оценивания знаний абитуриента

Оценка уровня знаний производится по 100 бальной системе. Итоговая оценка выставляется по следующему принципу пересчета:

Баллы	Общие критерии оценивания
84-100	выставляются за обстоятельный, безошибочный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету вступительного испытания (<math>\geq 84</math> б);</li><li>– абитуриент правильно определяет понятия и категории науки, (+ 3 б);</li><li>– продемонстрировал владение терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме (+ 3 б);</li><li>– грамотно обосновал свою точку зрения, выразил ценностное отношение к обсуждаемой проблеме (+ 3 б);</li><li>– продемонстрировал знание актуальных (последних) проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (+ 3 б);</li><li>– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям(+ 3 б).</li></ul>
67-83	выставляются за правильные ответы на вопросы

Баллы	Общие критерии оценивания
	<p>экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– абитуриент ориентируется в основном содержании теоретического материала по предмету, при этом испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии (<math>\geq 67</math>);</li> <li>– демонстрирует знания отдельных основных терминов, допускает несущественные неточности в формулировках (+3 б);</li> <li>– демонстрирует знание общих достижений науки по изучаемому предмету, при этом затрудняется с ответом о последних научных работах в области научного знания (+3 б);</li> <li>– при ответе на вопросы, способен приводить примеры из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б);</li> <li>– абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);</li> <li>– демонстрирует представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).</li> </ul>
50-66	<p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и (или) из двух вопросов в билете, на один был дан ответ, оцениваемый комиссией (<math>\geq 80</math>), на второй вопрос – ответ был предоставлен с существенными ошибками, абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– абитуриент демонстрирует самые общие (поверхностные) знания на теоретические вопросы (<math>\geq 50</math>);</li> <li>– демонстрирует самые общие (поверхностные) знания терминов, допуская ошибки в формулировке (+3 б);</li> <li>– знает о результатах исследований и их публикаций, но при этом не может точно их охарактеризовать (+3 б);</li> <li>– при ответе на вопросы способен привести один пример из практики, соответствующие теоретическим знаниям (+ 3 б);</li> <li>– абитуриент предпринял попытку обосновать собственную позицию, допуская некоторые неточности в аргументировании (+3 б);</li> <li>– демонстрирует фрагментарные представления об основных методах и подходах по изучению темы (+3 б).</li> </ul>
0-49	<p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по вступительному испытанию, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Сочинский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зав. кафедрой ПиППО

\_\_\_\_\_/ Мушкина И.А. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Экзаменационный билет № 1**  
**Вступительный экзамен по дисциплине:**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Вопросы:**

1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний
2. Основные документы, отражающие содержание профессионального образования
3. Вопрос о предполагаемой теме диссертационного исследования (мотивационное обоснование).

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.      Составитель: д.пед.н., профессор Мазниченко М.А.